

# 教育無富貴 城鄉零差距

根據教育部的統計，台灣每年有十萬多名國中小學生苦於交不出學雜費，其中，光原住民國小就有354所。而萬海航運慈善基金會連續十年，每年均贊助花蓮縣萬榮、豐濱、卓溪鄉共18所原民小學舉辦聯合畢業旅行，每所學校畢業生三三兩兩的，湊起來也就一車。旅行，成為偏鄉孩子嚮往的事。

成大蘇文鈺教授，從去年開始籌備至嘉義東石鄉與過溝教會合作，教當地的中小學生程式設計，如今已即將在暑假開第三個班；東海大學一群創藝學院的學生，由校牧室傳道號召，連續兩年到屏東滿州國中舉辦藝術營隊。除此之外，每年寒暑假，都有好多基金會和大學生紛紛至偏鄉地區服務，這些教學，對孩子們來說，是教育、也是機會。但我們想知道的是，參加營隊，是孩子們真的喜歡？亦或只是被學校強迫參加呢？到底我們要給孩子們什麼，才是他們真正需要且適合的？

彰化縣二林的香田國小，在2009年時獲得商周百大特色小學報導，也得過好幾次縣內、甚至全國的特色學校榮譽。他們靠著自己的特色：種田，讓學校發光發熱，不但帶動了整個香田里社區，也讓其他鄉鎮跟進效法。是什麼樣的契機，讓他們能自食其力、並找到孩子們的自信心呢？

本期《停泊棧》的焦點話題，我們帶大家來看看偏鄉學校是如何在這少子化的時代中，努力地為鄉鎮上的孩子辦教育；以及到底我們刻板印象中的付出，對他們來說，是需要、還是另一種與都市學校不同的壓力呢？❤



(照片提供：西林國小)

# 山邊孩子下課後

**花**蓮縣萬榮鄉，維基百科上寫著：「由於萬榮鄉幾乎都是山地，故萬榮鄉發展區域在接近鳳林鎮的平原地區，鄉內觀光資源豐富，但目前潛力並未被完全開發。」的確，在我初到這鄉鎮時的第一印象也是：哇～好美。

而萬海航運慈善基金會長期補助萬榮鄉6所學校聯合畢業旅行，這次，我們特別選了兩所以太魯閣族為主的部落小學，看看他們下課後都在做些什麼。

## 城鄉交流遊學趣

雖然台灣不大，但處處存在著城鄉差距，都市的孩子整天生活在水泥叢林中，不知道真正的叢林生態如何構成；偏鄉的孩子成天與大自然為伍，亦不明白存在於繁忙都會中的遊戲規則。

因此，萬榮國小的胡校長想到，或許可以透過「數位人文協作平台」的計畫，讓城鄉的孩子以交換遊學的方式來交流。這個計畫，今天已是第四年，每年在學期開始，先讓全校中高年級約20位小朋友和都市學校的孩子們配對為學伴，再加上一位大學生，組成三人一組的數位家庭。

從每週一次的遠距聯絡開始維繫感情，到寒假時，學校的孩子和大大哥哥大姊姊們一起到都市孩子的生活圈中生活，孩子甚至會去學伴家住宿兩天，三天二夜的行程中，兩人幾乎都在一起生活。一起起床、一起上學、一起放學，如果下課後還有活動，無論是補習選



萬榮國小參加鄉土全國賽。(照片提供·萬榮國小)

是上才藝課，都能讓部落的孩子體驗到。

「我希望孩子不要只會拿，只會接納別人的愛心，偶爾也要付出，而家長也要扮演有責任的角色。」胡校長說，責任不單單只是你同不同意讓孩子出去，而是要讓都市的家長知道，雖然我們不富有，但憑著熱情，同樣也能將我們的文化推廣出去，因此，孩子除了到都市孩子家時會帶當地特色的伴手禮之外，隔年，都市孩子會有一週住在學校，體驗部落孩子的生活。

爲了展現部落學校最大的誠意，每年，都市孩子與家長來，學校都會當場殺一隻豬。對於原住民來說，殺豬是一種立約，這代表雙方這幾天成爲盟友，彼此要齊力完成這一周的活動。當然，當場殺豬有些孩子會害怕，聽到豬叫聲，嚇哭的也有，這時校長亦會親自解釋當中的道理。最後一天晚上，只要孩子通過測驗，會頒發由校長命名的證書，以及用貼紙紋面，當下，就會看到孩子紛紛的搶著告訴別人自己的原住民名字，十分有趣。

這樣的城鄉交流，對雙方學校、對孩子們來說，衝擊很大。胡校長說，這裡的學生回來後，通常有兩種反應：自我要求較高的，羨慕都市孩子下課後能學才藝，一般的孩子則認爲這種生活住一兩天還可以，因爲有吃有玩很方便，但住多了覺得還是部落好。

像有參加過這個活動的黃同學就說，雖然她和學伴感情很好，那次住她家在房間一直聊到好晚，但這只是一種體驗，真的要她定居在北部，她還是要想一下。我想，這就是偏鄉孩子對於在地的情感吧。

## 部落孩子的都會區大冒險

由於萬榮國小是萬榮鄉的中心小學，機會



萬榮國小校外旅行至光復糖廠。  
(照片提供·萬榮國小)

與活動相對比較多，離市區再遠些的西林國小，即較少有這樣與外界交流的機會了。除了萬海航運的畢旅補助之外，其他基金會仍會幫忙課業輔導的部份，另外每年寒暑假，有些大專院校的營隊會來這裡辦活動，孩子們因爲沒地方去，多半會參加，但西林國小的老師認爲，這是因爲在家裡更無聊，而不是這些營隊有多吸引他們。

謝校長和老師們語重心長的說，如果這些營隊能多點新意、多深耕一點的話，或許學生的參與度會提高。現在當然也是有大部分的學生參加，但由於是混齡居多，且每年舉辦的活動內容變化不大，的確有同學反應有些無聊。

但除了藉由外力支援之外，校長與老師們也是會東拼西湊的省出費用帶孩子體驗不一樣的生活。今年，他們曾帶了約40名、幾乎是西林小學一半的學生上台北，三天兩夜的旅程，從第一天需要千叮嚀萬交待「這個不能碰」、「那個不能玩」，「這裡不能跑」、「那裡不能踢」，一直到最後一天，孩子們已經能提醒老師哪裡要下車。足見，只要給孩子機會，人文素養、生活禮儀等等，都是可以教的。

老師們解釋，就像上交通課程，沒有實際帶孩子坐過火車、高鐵、捷運，再怎麼告訴他們票要怎麼買、卡要怎麼刷似乎都沒有帶去看來得快。所以，城鄉交流對於偏鄉部落的孩子們來說，真的很重要。

不約而同的，我們問到的三位西林國小六年級同學都說，喜歡都市，但不喜歡空氣和吵雜。舉例來說，在這裡，聽到的是蟲鳴鳥叫，在那裡，則是車聲、機器聲不絕於耳，別說孩子不習慣了，連跟著一起去的家長，都會因為都市的車站太大而迷路。所以，各式的生活，無論城鄉，的確都需要讓孩子們體驗。

## 課業之外的陪伴更重要

每年，花蓮縣的小學會舉辦聯合學測，目的要讓學校督促學生讀書，知道自己在縣內、在鄉鎮內或在校內的成績落點。因應需要，學校在平常週間下課時，會成立課業輔導班，或許是外部的基金會幫忙，也有學校內的老師指導。

對於學校來說，這是一種下課後的陪伴。因為部落的家庭以隔代教養的居多，爺爺奶奶可能沒有能力指導孩子功課，孩子自己在家也鮮少自動自發，不如來學校有老師顧

著，寫完功課後還能多寫些測驗卷或學習才藝。

但如果贊助者期望太高，希望學生們的成績有大幅進步，對這裡的孩子來說，又是另一種壓力了。其實，孩子在學校中快樂學習是重要的，不用太擔心他們會在外遊蕩，只要覺得有趣，他們自然會留在學校。像西林國小就是「友善動物小學」，校內有養鵝、兔子、孔雀等動物，並有小小導覽員會為來參觀的人導覽，這亦是一種訓練孩子口語和與外界溝通的能力。

的確，部落小學的孩子雖然沒有都會地區的孩子來得佔有各項優勢，但他們的熱情與活潑，也是另一種在地的資源。希望有心幫助他們的大人們可以了解，多給予與當地不同的文化刺激，深耕並專業的帶進來，才是當地最需要的。💕



西林國小謝校長與畢業班同學。



小朋友是學校生態小小解說員。